

## 英語 ● 解答と解説

- ① 1. ウエイア 2. エイアウ 3. ウエイオア  
 ② 1. younger 2. children 3. been 4. talking 5. written ③ 1. イ 2. ウ 3. イ  
 ④ 1. エ 2. speaker 3. don't you 4. A エ B ア C ウ D イ 5. ボランティア活動で多くの人と会うこと (18 字)、日本の映画を見に行くこと (12 字)、日本語の絵本を読むこと (11 字)  
 ⑤ 1. (1) ア (2) イ 2. D 3. ウ 4. ア  
 Because it was raining hard. イ He goes to work by bus every morning. ウ He wants to say "Hello" to Mr. Green and talk with him. 5. (1) ア (2) キ (3) エ (4) ケ (5) サ

## 【配点】

- ① 3 点×3 ②③ 2 点×8 ④ 1~4 3 点×8 ⑤ 4 4 点×3 他 3 点×9

## 【解説】

## ① 並べ替え

1. Do you (know how to use this computer)?  
 2. I have (never seen such a beautiful view).  
 3. Maki gave (her sister something cold to drink).

- ② 1. 「私の姉妹は医者で、私は中学生だ。私は姉より若い。」than があるので比較級にする。2. How many 複数形 ~? 何人の (いくつの) ~? child を複数形にする。3. have been to ~? ~ に行ったことがあるか? Be の過去分詞は been 4. 「彼らは話すのをやめ、本を読み始めた。」stop ~ ing ~ するのをやめる 5. 「あなたは彼のおじによって書かれた話を読んだか?」

- ③ 1. ア. すみません イ. どういたしまして ウ. あなたは間違っている 2. ア. どうぞ イ. 私たちの都市へようこそ ウ. 良い旅を 3. ア. 私はあなたに辞書を貸すことができる イ. あなたの辞書を使ってもいいですか? ウ. あなたは私の辞書を使うことができる

## ④ 対話文

(会話文から) C: とても上手に日本語を話さね。どれくらいの間学んでいるの? J: 3年間  
 C: 3年? 私はあなたが2年前に日本に来たと聞いた。

J: そうだよ。カナダにいるときに学び始めた。

C: 分かった。それであなたは日本語の上手な話し手なんだね。あなたのように上手に話したい。でも私にとってそれを学ぶことはとても難しい。日本語を勉強するためのアドバイスをくれる?

J: 私は多くの人と会うためにボランティア活動を時々している。ボランティア活動では日本語を話さなければならない。

C: それは素晴らしい。私は自由な時間がある。あ

なたと一緒にその活動に参加してもいい?

J: いいとも。それじゃあ次の日曜、ボランティア活動の指導者である友達にあなたを紹介する。C: ありがとう。待ちきれない。

J: どういたしまして。あ、別の考えを思いついた。映画好きだよ。C: 映画大好き。

J: 日本の映画を見に行くのはどう? 日本の文化をより良く理解するためにも良い方法だよ。さらにそれは人々と話す話題をあなたに与えるでしょう。

C: 良い考えね! なにか他に知っている?

J: ここにもう一つ考えがある。日本語の絵本を読んだらどう?

C: そうすべきと分かっているけど、日本語を読むのが私にとってとても大変。ちょうどひらがなだけ学んだところ。

J: それで十分。絵本に漢字はほとんどない。しかもいくつかの絵本に、あらゆる漢字の上にひらがながある。だからすべての文章を簡単に読むことができる。そしてあなたが話を理解するとき、絵が役立つだろう。(後略)

## ⑤ 長文

遼は普段自転車で学校へ行く。しかし今朝は激しく雨が降っていたのでバスで行かねばならなかった。遼が家の近くのバス停に着いたとき、背の高い外国の男の人と何人かの女の子が待っていた。その男の人は彼に微笑み、「おはようございます」と言った。遼はその男の人を知らなかったので、何も言わなかった。(中略) 母は言った。「グリーン夫妻を見たことがある? 彼らは先週引越してきた。私は今日私たちの家にグリーン夫人を昼食に招待した。彼女はとても喜んで、ここで家族について話し始めた。彼らはカナダからここへ来て、まだこの近くに友達がいない。グリーンさんは毎朝バスで仕事へ行っている。遼、もし彼を見かけたら、こんにちはと言うべきだ。」

突然、遼はバスの停留所の背の高い男の人を思い出した。「あの人グリーンさんだ」と思った。遼は父と母にその男性について話した。父は言った。「彼はあなたと話したかったと思う。他の人々からこんにちはやおはようと聞こえたら、彼らと話すのがより簡単になる。」

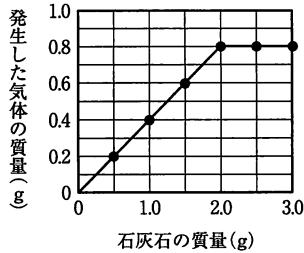
遼は父の言葉を理解し、「今朝グリーンさんに何も言わなかったことをとても申し訳なく思う」と言った。遼は、こんにちはと言うことがコミュニケーションのために扉を開ける良い方法だと学んだ。今彼は、次回グリーンさんにこんにちはと言ひ、そして彼と話したいと思っている。

# 理科 ● 解答と解説

## 【解答】

- 1 (1) 背骨がある。 (2) (ア)…d (イ)…b (ウ)…a (エ)…g (オ)…f (3) (a)…③ (b)…× (c)…⑤ (d)…× (e)…② (4) 乾燥に強いつくりになっている。
- 2 (1) (ア)…炭水化物 (イ)…タンパク質 (ウ)…脂肪 (エ)…有機物 (オ)…糖 (カ)…ブドウ糖 (キ)…柔毛 (ク)…肝臓 (ケ)…アミノ酸 (コ)…グリセリン (2) アミラーゼ (3) d
- 3 (1) (ア)…示相化石 (イ)…示準化石 (ウ)…地質年代 (エ)…新生代 (2) (a) (3) 中生代…(a)(b) 古生代…(c)(e)
- 4 (1) 10000本 (2) 88.0g (3) 64.7% (4) 9℃ (5) 15g
- 5 (1) 質量保存の法則 (2) 発生した気体が空气中に逃げたため。 (3) 図1 (4) 0.4g (5) 黄色
- 6 (1) 硫化鉄 (2) 気体名…水素 発生方法…水を電気分解する。など (3) B (4) ●+○→●○ (5) 鉄、硫黄
- 7 (1) 0.2N (2) ①…(ア) ②…(エ) (3) G (4) まさつ力や空気の抵抗によって、おもりのもつ力学的エネルギーがしだいに失われていくから。
- 8 (1) (ア)…+ (イ)…- (ウ)…直列 (エ)…+ (オ)…- (カ)…並列 (2) 抵抗 a…4.0V 電圧計 b…6.0V (3) 抵抗 a…20Ω 抵抗 b…10Ω (4) 30Ω (5) 900mA (6) 6.7Ω

図1



## 【配点】

- 1 (1) 1点 (2) 1点×5 (3) 1点×5 (4) 1点 2 (1) 1点×10 (2) 1点 (3) 1点 3 (1) 2点×4 (2) 2点 (3) それぞれ完答2点×2 4 (1) 2点 (2) 2点 (3) 2点 (4) 2点 (5) 2点 5 (1) 2点 (2) 2点 (3) 3点 (4) 3点 (5) 2点 6 (1) 2点 (2) 2点×2 (3) 2点 (4) 2点 (5) 2点 7 (1) 2点 (2) 2点×2 (3) 2点 (4) 4点 8 (1) 1点×6 (2) 1点×2 (3) 1点×2 (4) 2点 (5) 2点 (6) 2点

## 【解説】

### 1 動物の分類

(3) バッタとイカは無セキツイ動物。

### 2 消化と吸収

(3) 糖を含む水溶液にベネジクト液を入れて加熱すると、赤褐色の沈殿ができる。

### 3 化石

(3) ティラノサウルスのような恐竜は中生代。

### 4 飽和水蒸気量

(2) 気温 19℃で湿度 54.0%だから、空気 1m<sup>3</sup> 中の水蒸気量は、16.3 × 0.540 = 8.802 [g]。10m<sup>3</sup> 中だから、8.802 × 10 = 88.02 ≒ 88.0 [g]。

(3) 気温が 16℃になるので、

$$\frac{8.802}{13.6} \times 100 = 64.72 \dots \approx 64.7 [\%]$$

(4) 飽和水蒸気量が 8.802 [g/m<sup>3</sup>] である気温がこの空気の露点である。

(5) 6℃まで冷やしたとき、凝結する水滴の量は 1m<sup>3</sup> あたり、8.802 - 7.3 ≒ 1.5 [g]。10 m<sup>3</sup> 中だから、1.5 × 10 = 15 [g]。

### 5 化学変化と質量

(3) 発生した気体の質量は、ふたを開ける前の質量と、ふたを開けた後の質量との差になる。したがって、A のペットボトルでは、石灰石の質量が 0.5g で、発生した気体は 51.3 - 51.1 = 0.2 [g]。同様に、B では、石灰石 1.0g、気体 0.4g。C では石灰石 1.5g、気体 0.6g。D では石灰石 2.0g、気体 0.8g。E では石灰石 2.5g、気体 0.8g。F では石灰石 3.0g、気体 0.8g。これらの点を結べばよい。

(4) グラフから、塩酸 5cm<sup>3</sup> には石灰石 2.0g がちょうど溶け、気体が 0.8g 発生するとわかる。よって、塩酸 10cm<sup>3</sup> には、石灰石 3g は完全に溶ける。溶けた石灰石の質量と発生する気体の質量は比例するので、石灰石 3.0g が溶けると、新たに発生する気体だから、1.2 - 0.8 = 0.4 [g]。気体は 1.2g 発生する。

### 6 鉄と硫黄の化合

(5) 鉄と硫黄は 1 種類の原子でできている。

### 7 ふりこの運動

(2) 運動エネルギーは A と C で 0、B で最大になる。位置エネルギーは B で 0、A と C で最大になる。

(3) 力学的エネルギー保存の法則から、D と同じ高さまで上がる。

### 8 電流回路

(2) 図 1 は直列回路だから、各抵抗にはたらく電圧の和は電源の電圧に等しい。抵抗 a にはたらく電圧は、6.0 - 2.0 = 4.0 [V]。図 2 は並列回路なので、各抵抗にはたらく電圧は電源の電圧に等しい。電圧計 b の示す値は、電源電圧と同じ 6.0V。

(3) a は 4.0V で 0.2A だから、4.0 [V] ÷ 0.2 [A] = 20 [Ω]。b は 2.0V で 0.2A だから、2.0 [V] ÷ 0.2 [A] = 10 [Ω]。

(4) 6.0V で 0.2A だから、6.0 ÷ 0.2 = 30 [Ω]。

(5) 並列回路は、各抵抗に流れる電流の和。a は 20Ω で 6.0V だから、6.0 [V] ÷ 20 [Ω] = 0.3 [A]。b は 10Ω で 6.0V だから、6.0 [V] ÷ 10 [Ω] = 0.6 [A]。0.3 + 0.6 = 0.9 [A]。すなわち、900mA。

(6) 6.0V で 0.9A だから、6.0 ÷ 0.9 = 6.66… ≒ 6.7 [Ω]。

# 社会 ● 解答と解説

## 【解答】

1. 問1 ① D ② B ③ オ 問2 (あ) オバマ (い) ロンドン 問3 ① ヨーロッパ連合 ② 非政府組織 ③ 政府開発援助 問4 ア 問5 ① アマゾン ② 熱(帯) ③ 15 ④ プランテーション ⑤ モノカルチャー経済

2. 問1 ① 井伊直弼 ② 源頼朝 ③ 承久 ④ 西郷隆盛 ⑤ 西南 ⑥ 足利尊氏 ⑦ 平泉 ⑧ 越後国 問2 (3番目) D (5番目) A

3. 問1 ① 琉球 ② 首里 ③ 薩摩 ④ 太平洋 ⑤ サンフランシスコ ⑥ 日米安全保障 ⑦ 1972 ⑧ 75 問2 ウ 問3 アイ 問4 ウカ 問5 エ→ウ→ア→イ→オ 問6 アイウカ

## 4. 〈選択問題〉

I 問1 ① 憲法改正 ② 直接請求 ③ 条約 ④ リコール ⑤ 3分の1 問2 3分の2以上の賛成で発議し II 問1 ① 需要 ② 下落 ③ 独占 ④ 公正取引(委員会) ⑤ インフレーション 問2 物価が継続的に下落する III 問1 ① 水俣 ② イタイイタイ ③ 環境基本(法) ④ 健康 ⑤ 生存 問2 事前に環境への影響を調査

## 【配点】

1. 2点×9 2. 2点×10 3. 2点×13 ただし問3～6は完答 4. 2点×12

## 【解説】

### 1. 融合問題

問1 ① 日本の裏側(反対側)は大まかに言ってブラジル付近の大西洋上になる。② 新年を早く迎える順番は、東京→マドリド→リオデジャネイロ→シカゴである。日付変更線が太平洋上にあるので、東経の標準時をもつ国のほうが、西経の標準時の国より時刻が早い。問4 イー戦後GHQ占領時の政策、ウー自動車は1970年代、半導体は1980年代の貿易摩擦、エー朝鮮戦争は1950年、オーバブル経済は1980年代後半から。1964年は東海道新幹線の開業と東京オリンピック。問5 特定の農産物や地下資源の輸出にたよる経済のしくみをモノカルチャー経済という。モノ(mono)は、単一の意味。

### 2. 歴史総合

問2 A安政の大獄-1858年、B承久の乱-1221年、C西南戦争-1877年、D室町幕府-1336年、E奥州藤原氏-平安時代末期、F上杉謙信-戦国時代。よってE-B-D-F-A-C

### 3. 融合問題

問1 ③ 鎖国のもと、薩摩藩と中国の両方に従っ

ていた琉球は、国王や幕府の将軍が代わるごとに使節を送ってきた。⑤ 沖縄は第二次世界大戦後アメリカ軍が占領し、サンフランシスコ平和条約後もアメリカが政治を行っていたが、祖国復帰運動の高まりの中で1972年返還された。問3 応仁の乱-1467年、勘合貿易-1404年、キリスト教伝来-1549年、元寇-1274年と1281年、関ヶ原の戦い-1600年、太閤検地-1582年。問5 韓国併合-1910年、第一次世界大戦-1914年、日露戦争-1904年、日清戦争-1894年、満州事変-1931年。問6 県名と県庁所在地名が異なるのは岩手県(盛岡市)、香川県(高松市)、島根県(松江市)、山梨県(甲府市)。

## 4. 〈選択問題〉

I 問1 ① 憲法は国の根本法規であり、最高法規なので、憲法の改正には慎重な手続きが定められている。内閣または国会議員が憲法改正案を国会に提出→各議院の総議員の3分の2以上の賛成で発議→国民投票によって過半数の賛成が必要→天皇が国民の名で公布する。憲法改正に必要な数値(3分の2、過半数)はよく出るので覚えておこう。② 直接請求とは、地域住民の一定数の署名をもって首長や選挙管理委員会などに対して行う請求のことである。II 問1 商品が売り買いされる場を市場という。市場において、消費者は価格を見て買おうとする量(需要)を決め、生産者は売ろうとする量(供給量)を決める。市場における価格(市場価格)は、需要と供給が一致するように決まる。需要と供給がちょうど一致したときの価格を均衡価格という。(需要量) > (供給量) のとき、つまり買おうとする人が多いとき価格は上がる。逆に、(需要量) < (供給量) のときは供給過剰になり価格は下がる。問2 インフレーション(インフレ)になると、急激に物価が上がり実質賃金が下がる。また、通貨の価値は下がり続ける。逆に、デフレーション(デフレ)になると、経済活動が不活発になり、生産の縮小がおこる。また、失業者が増加する。近年の日本経済はデフレになっており、デフレの悪循環が続くことをデフレスパイラルという。スパイラルとは「らせん」のこと。III 問1 熊本県の水俣病、富山県のイタイイタイ病、三重県の日市ぜんそく、新潟県の新潟水俣病(阿賀野川水銀中毒)は、被害がとくに悲惨であったため四大公害病といわれる。これらの裁判はいずれも、患者側全面勝訴の判決がでた。1997年に環境影響評価法が制定され、開発を行うときは事前に環境への影響を調べる(環境アセスメント)が義務づけられた。



# 国語 ● 解答と解説

## 【解答】

一 問1 I ウ II オ III ア 問2 副詞  
問3 コントロール 問4 スマートな運転や演技  
問5 鋭角的な厳しさが消えること 問6 エ  
問7 イ

二 問1 a なごり b 浴(び) c 効(き) d  
けいだい 問2 自己紹介からは逃げられない  
問3 エ 問4 ウ 問5 1 町の大まかな様子は覚えても抜け道や裏道がわからないとき 2  
そっと唇をかんだ

三 問1 a 講演 b 編集 c 転(ん) d もはや  
問2 尊敬語…おっしゃる 謙譲語…申す  
問3 イ 問4 なおっても元のようににはならない  
問5 エ 問6 苦しい目に遭い耐えている(時)  
問7 悲しみ

## 【配点】

一 問1 3点×3 問2 3点 問3・6・7 4  
点×3 問4・5 5点×2 二 問1 2点×4  
問2 5点 問3・4 4点×2 問5 1 5点  
2 4点 三 問1 2点×4 問2 3点×2  
問3・5・7 4点×3 問4・6 5点×2

## 【解説】

### 一 論 説

問1 I 「やっつける専門もいれば、(もっぱら)～専門もいる」 II 「注意してやると、～機嫌を損ねて」と普通とは逆の反応を示しているので「反対に＝かえって」 III 「甘い親・甘い刃・甘い採点」と「甘い～」の例が書かれているので、「たとえば」。  
問2 イの「あたかも」に注目。「あたかも～ようだ」と「ようだ」という表現を伴う「陳述(呼応)の副詞」である。

問3 次の段落の1行目がヒント。また「運転」とは車を自分の意志で「コントロール」すること。

問4 筆者は、欲しいものを買ってもらうまでわめき散らしている「子ども」を「がむしゃらに～運転者」「暴走車」と車に喩えている。この「子ども」が「いい子」になるということは「運転が上手になる」こと。また「いい子のふり＝演技」。

問5 直前の「西欧では」がポイント。文脈から考えると「日本」では「円熟のしるし」となっていることが「西欧」では「衰弱して～ボケとしてみられる」と評価が異なる、と述べている。「西欧」では「何」が「衰弱して～ボケとしてみられる」のかを考える。

問6 挿入文は日本の子どもが「暴走車」になる理由を述べたもの。西洋では親は子どもに甘くない。それに対して日本は「親が甘いから子どもが甘くなる＝未熟なままの子どもが多くなる」わけである。

問7 筆者は四段落で「これは他人の～自分をうま

く運転し～役立つ」と述べている。ウは「能力以上の力」の部分不適切。

### 二 小 説

問2 引っ越しをすればまた自己紹介をしなくてはならない、引っ越さなければ自己紹介をしなくても良いと考えていたがそれが間違いだと気付いた。

問3 直後の「重い」から考える。

問4 前半部分に「他の子の～。やったね、と～。一番乗りだ。石橋先生に、ほんのちょっと恩返しのできたような気がした」とある。ところが後半部分で「石段の～。～由紀子の声も」と「一番乗りでなかった」ことに気付かされ、神社の下での自分の「思い」が否定され、落ち込んだ＝がっかりした気になったわけである。

問5 1 他のクラスメート達は抜け道・裏道を使って境内まで来たのに、自分だけは馬鹿正直に神社の鳥居＝正門から来て後れを取った。つまり転校して来た＝よそから来た自分はそういう時にクラスメートと違うことを思い知らされるわけである。

2 一番乗りだと思ったが裏道を知らなかったため違った。つまり悔しいわけである。従って直前に「形だけ笑い返して、そっと唇をかんだ」とある部分が「きよし」の気持ち。

### 三 詩と鑑賞文

問2 尊敬語は相手の動作に、謙譲語は自分の動作に付ける。

問3 第3連がヒント。特に「二人にもらった身体です」に注目する。両親にもらった身体を傷つけてしまったこと、更に治っても元通りにはならない、ということに謝っている。

問4 次の行の「父は、真夏の～行ってくれました」という表現から推測出来る。わざわざ「相談」に行くわけだから骨折の状態が良くないことが想像できる。このことと詩の第2連を併せて考えると「なおっても元のようにならない」という答えが導ける。

問5 「現実の存在ではなくなった父母」とあることに注目する。また、「最早、声の届かなくなった～来ます」という表現からも「父母が亡くなってから」この詩が一段と身近に感じられるようになった。

問6 父母＝親はいつまで経っても親だから、子どもが辛い目に遭ってれば悲しくなるということ。

問7 「しかし、それは～いえるのです。この場合は違います。」がヒント。詩の中の「私」は「骨折」したことではなく、身体を傷つけてしまったことに「悲しみ」を抱いているわけである。